

Wypełnia Zespól Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): PRACA Z DZIECKIEM O SPECJALNYCH POTRZEBACH					Kod modułu:	
	Nazwa przedmiotu: PRACA Z DZIECKIEM O SPECJALNYCH POTRZEBACH					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA						
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY		Specjalność: EDUKACJA Wczesnoszkolna II specjalność: TERAPIA PEDAGOGICZNA		
	Rok / semestr: 2/3		Status przedmiotu /modułu: OBOWIĄZKOWY		Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	15	15				
Koordynator przedmiotu / modułu		mgr Magdalena Angielczyk					
Prowadzący zajęcia		mgr Magdalena Angielczyk					
Cel przedmiotu / modułu		<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z terminologią dotyczącą specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych; - Poznanie ogólnych zasad stosowanych w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi - Poznanie wybranych metod pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach. 					
Wymagania wstępne		Wiedza z zakresu rozwoju człowieka					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr	Opis efektu kształcenia					Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
	Wiedza						
01	omawia specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym, stosując odpowiednią terminologię;					K_W01/1c, 1d	
02	omawia specyfikę funkcjonowania dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym dzieci szczególnie uzdolnionych;					K_W09/1h, 1i	
03	wymienia sposoby identyfikowania specjalnych potrzeb dzieci;					K_W12/1f	
04	charakteryzuje system edukacji i wychowania oraz wybrane metody profilaktyczne i terapeutyczne dzieci ze specjalnym i potrzebami.					K_W15/1g	
	Umiejętności						
05	posługuje się wiedzą teoretyczną w celu identyfikowania, analizowania i dobierania strategii działań praktycznych w stosunku do dzieci ze specjalnymi potrzebami;					K_U02/2b, 2c	
06	w oparciu o podstawy teoretyczne samodzielnie prezentuje własne pomysły dotyczące pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych (SPE);					K_U08/2n	
07	w pracy grupowej konstruuje i przedstawia konspekty zajęć z dziećmi o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych w oparciu o wybrane metody i techniki pracy z nimi.					K_U09/2g	
	Kompetencje społeczne						

08	ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	K_K02/3c, 3d
09	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne;	K_K06/3f
10	współdziała i pracuje w grupie, przyjmując w niej różne role oraz kieruje małym zespołem biorąc odpowiedzialność za efekty jego pracy.	K_K08/3g
TREŚCI PROGRAMOWE		
Wykład		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Definicja dzieci o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych (SPE) 2. Charakterystyka dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi (niepełnosprawności intelektualne, ruchowe, mowy, zmysłów, zachowania, zaburzenia umiejętności szkolnych, dzieci zdolne) 3. Identyfikowanie specjalnych potrzeb u dzieci. 		
Ćwiczenia		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ogólne wskazówki do pracy z dziećmi ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi 2. Wybrane metody stosowane w pracy z dziećmi z SPE w pracy indywidualnej 3. Praca w grupie z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych 		
Laboratorium		
Projekt		
Literatura podstawowa	<p>Bogdanowicz M., <i>Psychologia kliniczna w wieku przedszkolnym</i>, Warszawa 1991. Bogdanowicz M., <i>Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie</i>, Gdańsk 2005. Cieszyńska J., Korendo M., <i>Wczesna interwencja terapeutyczna</i>, Kraków 2007 Grochulska J., <i>Agresja u dzieci</i>, Warszawa 1993 Kendall P. C., <i>Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji</i>, Gdańsk 2004 Maciarz M., Biedasiewicz M., <i>Dziecko autystyczne z zespołem Aspergera</i>, Kraków 2000 Marczak H., <i>Program pracy z dzieckiem z objawami nadpobudliwości psychoruchowej (ADHD) w przedszkolu lub szkole</i>, Warszawa 2006. Mihilewicz S., <i>Dziecko z trudnościami w rozwoju</i>, Kraków 2001. Mihilewicz S., <i>Psychologiczno – pedagogiczne problemy wspomagania rozwoju dzieci niepełnosprawnych</i>, Kraków 2005 Rakowska A., <i>Język, komunikacja, niepełnosprawność</i>, Kraków 2003 Pyrdół D. J. Raabe, <i>Specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe dzieci w kl. I-III szkoły podstawowej</i>, Warszawa 2011. <i>Terapia pedagogiczna. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci, t. 1</i>, Skorek E. M. red., Kraków 2007 Skorek E. M., <i>Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć, t 2..</i>, Kraków 2007 Zalewski T., <i>Opóźnienia w rozwoju mowy</i>, Warszawa 2002</p>	
Literatura uzupełniająca	<p>Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M., <i>Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka</i>, Warszawa 1994 Błęszyński J., <i>Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem</i>, Kraków 2005 Carr J., <i>Pomoc dziecku upośledzonemu</i>, Warszawa 1984 Hannaford C., <i>Zmysłne ruchy które doskonałą umysł</i>, Warszawa 1998 Krasowicz – Kupis G (red.), <i>Diagnoza dysleksji. Najważniejsze problemy</i>, Gdańsk 2009 Minczakiewicz E. M., <i>Jak pomóc w rozwoju dziecka z zespołem Downa</i>, Kraków 2001 Odowska – Szlachcic B., <i>Metoda integracji sensorycznej</i>, Gdańsk 2010 Pisula E., <i>Autyzm u dzieci. Diagnoza, klasyfikacja, etiologia</i>, WSPS 2001</p>	

Metody kształcenia	wykład konwersatoryjny z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej; praca w zespołach, ćwiczenia praktyczne	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia przedmiotu
Ocena cząstkowa: udział w dyskusji podczas ćwiczeń		05, 06
Ocena formująca: praca w zespołach przygotowujących konspekty pracy z dzieckiem		07, 08, 09, 10
Ocena podsumowująca: pisemna praca zaliczeniowa		01, 02, 303, 5, 6
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie na ocenę	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
		Liczba godzin
Udział w wykładach		15
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		5
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*		15
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*		5
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*		5
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia		5
Udział w konsultacjach		
Inne		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50
Liczba punktów ECTS za przedmiot		2
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*		15+10=25 1 ECTS
Liczba p. ECTS za zajęciami wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		15+15=30 1,2 ECTS